

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФИЛИАЛ КУБАНСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА
В Г. СЛАВЯНСКЕ-НА-КУБАНИ**

Кафедра профессиональной педагогики, психологии и физической культуры

Л.А.ЯШКОВА

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПЕДАГОГИКИ НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**Методические материалы
к изучению раздела модуля и организации самостоятельной работы
студентов 3-го курса бакалавриата
очной и заочной форм обучения**

Славянск-на-Кубани
Филиал Кубанского государственного университета
в г. Славянске-на-Кубани
2018

ББК 88.6

П 863

Рекомендовано к печати кафедрой профессиональной педагогики, психологии и физической культуры филиала Кубанского государственного университета в г. Славянске-на-Кубани

Протокол № 4 от 19.04.2018 г.

Рецензент:

Кандидат психологических наук, доцент

О. В. Исаакян

П 863 Яшкова Л.А.

Актуальные проблемы педагогики начального образования: методические материалы к изучению раздела модуля и организации самостоятельной работы студентов 3-го курса бакалавриата, очной и заочной форм обучения / Л.А.Яшкова. – Славянск-на-Кубани : Филиал Кубанского гос. ун-та в г. Славянске-на-Кубани, 2018. – 35 с.

Методические материалы составлены в соответствии с ФГОС высшего образования, учебным планом и учебной программой курса, содержат методические рекомендации к организации процессов освоения дисциплины, к изучению теоретической и практической части, самостоятельной работе студентов, а также по подготовке к зачету.

Издание адресовано студентам 3-го курса бакалавриата.

Электронная версия издания размещена в электронной информационно-образовательной среде филиала и доступна обучающимся из любой точки доступа к информационно-коммуникационной сети «Интернет».

ББК 88.6

© Филиал Кубанского государственного университета
в г. Славянске-на-Кубани, 2018

Оглавление

1. Цели и задачи изучения дисциплины.....	5
1.1 Цель освоения дисциплины.....	5
1.2 Задачи дисциплины.....	Ошибка! Закладка не определена.
1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	Ошибка! Закладка не определена.
1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	6
2. Содержание разделов дисциплины.....	6
2.1 Занятия лекционного типа.....	6
2.2 Занятия семинарского типа.....	6
2.3 Лабораторные занятия.....	8
2.4 Примерная тематика курсовых работ.....	9
2.5 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	9
3. Образовательные технологии.....	9
3.1. Образовательные технологии при проведении лекций.....	11
4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации..	11
4.1.1 Вопросы для устного опроса.....	12
4.1.2 Вопросы для письменного опроса.....	12
4.1.3 Тестовые задания для внутрисеместровой аттестации.....	12
4.1.4 Практические задачи и кейсы.....	Ошибка! Закладка не определена.
4.1.5 Задания для самостоятельной работы студентов.....	13
4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.....	14
4.2.1 Вопросы к зачету.....	15
5. Методические указания для студентов по освоению дисциплины.....	15
5.1 Методические рекомендации для подготовки к лекционным занятиям.....	15
5.2 Методические рекомендации для подготовки к самостоятельной работе.....	15
5.3 Методические рекомендации для получения консультации.....	16
6. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.....	16
6.1 Перечень информационных технологий.....	16
6.2 Перечень необходимого программного обеспечения.....	16
6.3 Перечень информационных справочных систем.....	16
7. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	17
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	17
Основная литература.....	17

Дополнительная литература.....	17
Периодические издания.....	18
Интернет-ресурсы.....	18

1. Цели и задачи изучения дисциплины.

1.1 Цель освоения дисциплины.

Целью освоения дисциплины «Актуальные проблемы педагогики начального образования» является:

- Формирование представлений о предмете, задачах, истории возникновения и развития, функциях педагогики начального образования, об ее месте в системе педагогических наук.
- Способствовать становлению профессионально- педагогической компетентности будущих учителей начальной школы в процессе ознакомления с социально-культурными предпосылками и теоретическими основами стоящих перед современной начальной школой проблем.

1.2 Задачи дисциплины

Изучение дисциплины направлено на формирование у студентов следующих компетенций: ПК-2 (способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики), ПК-6 (готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса). В соответствии с этим ставятся следующие задачи дисциплины, направленные на научно-исследовательский и педагогический виды деятельности, которые являются необходимой основой для успешной последующей деятельности в качестве бакалавра:

- Обобщить теоретические знания и умения, связанные с изучением педагогики начального образования как науки; её актуальных проблемах и способах их решения в теории и практике начального образования.
- Актуализировать межпредметные знания студентов, способствующих пониманию особенностей представления и практического применения в начальной школе как основы формирования профессиональных компетенций.
- Обобщить основные понятия и их употребление методами и приёмами организации педагогической работы с детьми в разных видах деятельности для соответствующей предмет-ной области их использования в начальном звене.
- Формирование системы знаний и умений характеризовать, объяснять, прогнозировать педагогические явления, использовать общенаучные методы в решении профессиональ-ных педагогических задачи перспективного направления развития педагогической деятельно-сти в профессиональной области.
- Обеспечение условий для активизации познавательной деятельности студентов и формирования у них опыта организации и координации педагогического процесса в началь-ной школе, творческих способностей, основы профессионального мастерства, специфических для области их профессиональной деятельности.
- Стимулирование самостоятельной деятельности по освоению содержания дисципли-ны и формированию необходимых компетенций.
- Анализ собственной деятельности с целью ее совершенствования и повышения ком-петенций.
- Стимулирование самостоятельной деятельности по освоению содержания дисципли-ны и формированию необходимых компетенций.

1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: «Педагогика», «Психология», «Семейная психология», «Детская психология».

Дисциплина «Актуальные проблемы педагогики начального образования» аккумулирует в себе все полученные студентами знания по предыдущим дисциплинам и является необходимой основой для успешной последующей деятельности в качестве бакалавра.

Дисциплина «Актуальные проблемы педагогики начального образования» призвана заложить основы и послужить теоретической базой для дальнейшего получения глубоких знаний по следующим предметам профессионального цикла, таких как «Основы специальной педагогики и психологии», «Организация дошкольного образования», «Коррекционная педагогика», «Методическая работа в дошкольных образовательных учреждениях», «Основы инклюзивного образования» и других.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование общепрофессиональных компетенций (ПК):

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1	ПК-2	способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	Основные современные информационные технологии в контексте их применения в образовательном процессе	Оценивать учебные программы с позиции возможности применения современных методов и технологий обучения и диагностики	Базовыми представлениями о современных методах и технологиях обучения и диагностики
1.	ПК-6	готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса	способы взаимодействия педагога с учащимися, родителями и коллегами,	оперативно ориентироваться в сложных коммуникативных ситуациях и эффективно решать коммуникативные задачи	методами убеждения, аргументации своей позиции

2. Содержание разделов дисциплины.

2.1 Занятия лекционного типа.

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
	Основные этапы развития зарубежной педагогики и образования.	Возникновение воспитания в первобытном обществе. Воспитание и образование в государствах древнейших цивилизаций. Системы образования и педагогическая мысль Античного мира. Развитие образования и педагогической мысли в эпоху Средневековья и Возрождения. Воспитание, образование и педагогическая мысль в Новое и Новейшее время.	У

2	Развитие российской педагогики	Воспитание и обучение в киевской Руси и русском государстве (IX-XVII вв.). Просвещение в России в XVIII в. Школа и педагогика в России в XIX в. К.Д.Ушинский – основоположник отечественной педагогической науки. Основные направления педагогической мысли в начале XX в. Советский период в развитии отечественного образования. Современные тенденции образовательного процесса.	У
3	Педагогика как наука о воспитании.	Объект, предмет, задачи, функции, категориальный аппарат педагогики. Источники, черты современной педагогики. Структура педагогической науки. Связь педагогики с другими науками.	У
4	Методология педагогики.	Сущность понятия «методология педагогики». Функции, основания методологии педагогики. Методологические постулаты. Сущность методологической культуры педагога. Научное исследование в педагогике, его основные характеристики.	У
5	Целостность педагогического процесса.	Сущность, функции, структура, движущие силы педагогического процесса. Закономерности целостного педагогического процесса, его основные принципы.	У
6	Воспитание в структуре целостного педагогического процесса	Сущность, структура, особенность, закономерности, принципы процесса воспитания. Содержание и источники воспитания. Система методов воспитания.	У
7	Коллектив как объект и субъект воспитания	Сущность понятия «коллектив». Функции, признаки, основные пути формирования детского коллектива. Условия, определяющие положение личности в коллективе. Стадии развития коллектива, методы педагогического руководства им.	У
8	Обучение в структуре целостного педагогического процесса	Сущность, социальные функции, структура, логика, движущие силы осуществления и совершенствования учебного процесса. Виды обучения в современной школе. Закономерности и принципы обучения. Содержание образования.	У
9	Методы, средства, формы обучения	Сущность педагогической категории «метод обучения». Разнообразие классификаций методов обучения, их педагогические основания. Анализ возможностей выбора методов обучения. Критерии выбора методов обучения. Целостность системы дидактических средств. Анализ форм организации обучения в исторических и современных аспектах. Сущность урока как основной формы обучения. Типология и структура уроков. Подготовка урока. Анализ и самоанализ урока.	У
1	Сущность педагогики	Понятие педагогической технологии. Педа-	У

	ческих технологий.	гогические факторы создания педагогических технологий. Репродуктивные, продуктивные, алгоритмические педагогические технологии. Технология педагогического регулирования и коррекции образовательного процесса. Новые технологические разработки.	
--	--------------------	---	--

Примечание: У – устный опрос, Т – тестирование, КР – контрольная работа, Р – реферат, К – коллоквиум; ПР – практическая работа.

2.2 Занятия семинарского типа.

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	Основные этапы развития зарубежной педагогики и образования.	Вопросы для обсуждения 1. Возникновение воспитания в первобытном обществе. 2. Воспитание и образование в государствах древнейших цивилизаций. 3. Системы образования и педагогическая мысль Античного мира. Развитие образования и педагогической мысли в эпоху Средневековья и Возрождения. 4. Воспитание, образование и педагогическая мысль в Новое и Новейшее время.	Т, ПР
2	Развитие российской педагогики	Вопросы для обсуждения 1. Воспитание и обучение в киевской Руси и русском государстве (IX-XVII вв.). 2. Просвещение в России в XVIII в. Школа и педагогика в России в XIX в. 3. К.Д. Ушинский – основоположник отечественной педагогической науки. Основные направления педагогической мысли в начале XX в. 4. Советский период в развитии отечественного образования. Современные тенденции образовательного процесса.	Т, ПР
3	Педагогика как наука о воспитании.	Вопросы для обсуждения 1. Объект, предмет, задачи, функции, категориальный аппарат педагогики. 2. Источники, черты современной педагогики. 3. Структура педагогической науки. 4. Связь педагогики с другими науками.	У, ПР
4	Методология педагогики.	Вопросы для обсуждения 1. Сущность понятия «методология педагогики». 2. Функции, основания методологии педагогики. Методологические постулаты. 3. Сущность методологической культуры педагога. 4. Научное исследования в педагогике, его основные характеристики.	Т, ПР

5	Целостность педагогического процесса.	Вопросы для обсуждения 1.Сущность, функции, структура, движущие силы педагогического процесса. 2.Закономерности целостного педагогического процесса, его основные принципы.	Т, ПР
6	Воспитание в структуре целостного педагогического процесса	Вопросы для обсуждения 1.Сущность, структура, особенность, закономерности, принципы процесса воспитания. 2.Содержание и источники воспитания. 3.Система методов воспитания.	У, ПР
7	Коллектив как объект и субъект воспитания	Вопросы для обсуждения 1.Сущность понятия «коллектив». 2.Функции, признаки, основные пути формирования детского коллектива. 3.Условия, определяющие положения личности в коллективе. 4.Стадии развития коллектива, методы педагогического руководства им.	У, ПР
8	Обучение в структуре целостного педагогического процесса	Вопросы для обсуждения 1.Сущность, социальные функции, структура, логика, движущие силы осуществления и совершенствования учебного процесса. 2.Виды обучения в современной школе. 3.Закономерности и принципы обучения. 4.Содержание образования	У, ПР
9	Методы, средства, формы обучения	Вопросы для обсуждения 1.Сущность педагогической категории «метод обучения». 2.Разнообразие классификаций методов обучения, их педагогические основания. 3. Анализ возможностей выбора методов обучения. 4.Критерии выбора методов обучения. Целостность системы дидактических средств. 5.Анализ форм организации обучения в исторических и современных аспектах. 6. Сущность урока как основной формы обучения. Типология и структура уроков. Подготовка урока. 7.Анализ и самоанализ урока.	У, ПР
10	Сущность педагогических технологий.	Вопросы для обсуждения 1.Понятие педагогической технологии. 2.Педагогические факторы создания педагогических технологий. 3.Репродуктивные, продуктивные, алгоритмические педагогические технологии. 4.Технология педагогического регулирования и коррекции образовательного процесса. 5.Новые технологические разработки.	У, ПР

Примечание: У – устный опрос, Т – тестирование, ПР – практическая работа.

2.3 Лабораторные занятия.

Лабораторные занятия не предусмотрены учебным планом.

2.4 Примерная тематика курсовых работ.

Курсовые работы не предусмотрены учебным планом.

2.5 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Подготовка к практическим занятиям, выполнение индивидуального занятия, введение терминологического словаря	Путеводитель по ФГОС дошкольного образования в таблицах и схемах / под общ. ред. М.Е. Верховкиной, А.Н. Атаровой. - Санкт-Петербург : КАРО, 2015. - 112 с. - ISBN 978-5-9925-0936-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462577
2	Подготовка к устному (письменному) опросу	Путеводитель по ФГОС дошкольного образования в таблицах и схемах / под общ. ред. М.Е. Верховкиной, А.Н. Атаровой. - Санкт-Петербург : КАРО, 2015. - 112 с. - ISBN 978-5-9925-0936-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462577 Дмитриев, Ю.А. Информационные и коммуникационные технологии в профессиональной деятельности педагога дошкольного образования : учебное пособие / Ю.А. Дмитриев, Т.В. Калинина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Московский педагогический государственный университет. - Москва : МПГУ, 2016. - 188 с. : табл., схем. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0475-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472076
3	Подготовка к тестированию (текущей успеваемости)	Титов, В.А. Педагогика начальной школы : учебное пособие / В.А. Титов. - Москва : Приор-издат, 2008. - 224 с. - (Конспект лекций). - ISBN 978-5-9512-0779-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56304

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в форме электронного документа,

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии.

Для изучения лекционного материала дисциплины «Организация воспитательной работы с детьми в летний период» применяются аудиовизуальные (мультимедийные) технологии, которые не отрицают традиционные, проверенные временем методы преподавания, но, при этом, они повышают наглядность, информативность, оперативность в подаче информации, позволяют экономить время занятий.

Практикум включает двенадцать практических занятий. Каждое семинарское занятие имеет свою особую форму проведения, свою методологическую специфику, что позволяет развивать у студентов различные как общекультурные, так и профессиональные компетенции. Постановка проблемы, разбор актуальных конкретных и гипотетических ситуаций, создание атмосферы диалога между преподавателем и группой, между докладчиками и оппонентами позволяет работать индивидуально и в малых группах, коллективно обсуждать определенные темы семинаров материал, а также инициировать самостоятельную работу студентов. При осмыслении содержания вопросов семинаров преследуется цель соблюдать преемственность в профессиональном и в творческом развитии студентов.

Контроль самостоятельной работы студентов призван сделать процесс обучения более целостным и органичным. Его задача не оставить без внимания даже, на первый взгляд, мало-значительные вопросы.

3.1. Образовательные технологии при проведении лекций.

№	Тема	Виды применяемых образовательных технологий	Кол. час
1	2	3	4
1	Основные этапы развития зарубежной педагогики и образования.	Аудиовизуальная технология, проблемное изложение	0,2
2	Развитие российской педагогики	Проблемное изложение	0,2
3	Педагогика как наука о воспитании.	Технология концентрированного обучения	0,2
4	Методология педагогики.	Личностно-ориентированная технология обучения	0,2
5	Целостность педагогического процесса.	Информационная технология	0,2
6	Воспитание в структуре целостного педагогического процесса	Технология концентрированного обучения	0,2
7	Коллектив как объект и субъект воспитания	Проблемное изложение	0,2
8	Обучение в структуре целостного педагогического процесса	Технология концентрированного обучения	0,2
9	Методы, средства, формы обучения	Технология концентрированного обучения	0,2
10	Сущность педагогических технологий.	Информационная технология	0,2
		Итого по курсу	2
		в том числе интерактивное обучение*	-

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1.1 Вопросы для устного опроса.

1. Досуг как социальное явление.
2. Педагогика как наука: объект, задачи, функции, источники, черты, отрасли.
3. Образование как общественное явление, его исторический характер.
4. Характеристика целостного педагогического процесса.
5. Образование как целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества и государства.
6. Методология педагогической науки.
7. Педагогическое исследование: сущность, логика, методы.
8. Сущность педагогических технологий.
9. Управление системой образования и педагогическим процессом в начальной школе.
10. Появление первых организованных систем воспитания и педагогических концепций в период Античности.
11. Педагогическая мысль эпохи Возрождения (Ф.Рабле, М.Монтень, Т.Кампанелла, Я.А.Коменский).
12. Гуманистическая педагогика XVIII – XIX вв. (Ж.Ж.Руссо, И.Г.Песталоцци и др.).
13. Развитие теоретических основ зарубежной педагогики в Новое время (И.Ф.Герbart, А.Дистервег).
14. Основные направления развития зарубежной педагогики в XX в.
15. Воспитание и обучение в Киевской Руси и Русском государстве (IX – XVII вв.).
16. Просвещение в России в XVIII в. (М.В.Ломоносов, И.И.Бецкой, Н.И.Новиков, А.Н.Радищев).

4.1.2 Вопросы для письменного опроса.

Проверяемые компетенции: ПК-2, ПК-6

Вариант 1

1. Классификация методов обучения в современной дидактике.
2. Место и роль классного руководителя в школе.

Вариант 2

1. Нетрадиционные способы проведения уроков.
2. Опрос как средство обучения.

Вариант 3

1. Планирование воспитательной работы.
2. Методика коллективной творческой деятельности.

Вариант 4

1. Специфика применения методов обучения и вариантов их сочетания в различных возрастных группах учащихся.
2. Технология деловой игры.

Вариант 5

1. Уроки труда – творчество учителя.
2. Познавательная деятельность школьников и ее структура

4.1.3 Тестовые задания для внутрисеместровой аттестации.

1. Педагогика – это ...
1. Сущность и закономерности воспитания, принципы, формы, технологии и методы обучения, технологии тенденции и перспективы развития личности.
2. Общекультурное и смысложизненное самоопределение личности.
3. Овладение производственным, социальным и духовным опытом предков.
4. Междисциплинарная область человеческого знания.

2. Объект педагогики – это ...

1. Те явления действительности, которые обуславливают развитие человеческого индивида в процессе целенаправленной деятельности общества.
2. Исследования ребенка, при этом человек исключается из внимания исследователя.
3. Человек, развивающийся в результате воспитания.
4. Изучение передового и новаторского педагогического опыта.

3. Предмет педагогики – это ...

1. Образование как реальный целостный педагогический процесс, целенаправленно организуемый в специально социальных институтах.
2. Изучение образования, как социального феномена.
3. Образовательные отношения, способствующие педагогу и учащемуся достигнуть положительного результата.
4. Закономерности процесса воспитания, его содержания, принципов, организационных форм, методов и приемов.

4. Функции педагогики, как науки обусловлены ...

1. Предметом, теоретической и технологической функций, которые осуществляются в единстве.
2. Формированием и развитием человеческой личности.
3. Теорией и методикой воспитания как специально организованного педагогического процесса.
4. Теоретической и практической функции.

5. Теоретическая функция педагогики реализуется на трех уровнях:

1. Описательном, диагностическом, прогностическом.
2. Диагностическом, проективном, описательном.
3. Кинетическом, прогностическом, диагностическом.
4. Проектным, диагностическом, прогностическом.

6. Технологическая функция педагогики реализуется на трех уровнях:

1. Проектный, преобразовательный, рефлексивный.
2. Проектный, диагностический, рефлексивный.
3. Прогностический, проективный, диагностический.
4. Преобразовательный, рефлексивный, деструктивный

7. Воспитание – это ...

1. Конкретно историческое явление, связанная с социально-экономическим, политическим и культурным состоянием общества.
2. Готовность и способность человека к самоизменению.
3. Целенаправленный процесс, посредством которого происходит количественное качественное изменение человека.
4. Процесс передачи и усвоения опыта и взаимодействие педагога и учащихся.

4.1.4 Задания для самостоятельной работы студентов.

Задание 1. Составьте технологическую карту урока.

Задание 2. Составьте анализ урока, проведенного вашим одноклассником.

Задание 3. Составьте самоанализ урока, проведенного Вами.

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.

Студенты обязаны сдать зачет в соответствии с расписанием и учебным планом. Зачет по дисциплине преследует цель оценить сформированность требуемых компетенций, работу студента за курс, получение теоретических знаний, их прочность, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умение применять полученные знания для решения практических задач.

Зачет проводится в устной форме. Экзаменатор имеет право задавать студентам дополнительные вопросы по всей учебной программе дисциплины. Время проведения зачета устанавливается нормами времени. Результат сдачи зачета заносится преподавателем в зачетно-экзаменационную ведомость и зачетную книжку.

Критерии оценивания.

Оценка «зачтено» выставляется студенту, обнаружившему всестороннее систематическое знание учебно-программного материала в сфере профессиональной деятельности, освоившему основную литературу и знакомому с дополнительной литературой, рекомендованной программой, студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившему творческие способности в понимании и использовании учебно-программного материала.

Оценка «зачтено» выставляется студенту, обнаружившему знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляющемуся с выполнением практических заданий и учебных (контрольных) нормативов на контрольных работах, зачетах, предусмотренных программой, студентам, обладающим необходимыми знаниями, но допустившим неточности при выполнении контрольных нормативов.

Оценка «не зачтено» выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания учебной программы дисциплины, не может точно выполнять тестовые задания, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий дисциплины и не умеет использовать полученные знания на практике.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:



– в форме электронного документа.















Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

4.2.1 Вопросы к зачету.

  Педагогика как наука: объект, задачи, функции, источники, черты, отрасли.

-  Образование как общественное явление, его исторический характер.
-  Характеристика целостного педагогического процесса.
-  Образование как целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества и государства.
-  Методология педагогической науки.
-  Педагогическое исследование: сущность, логика, методы.
-  Сущность педагогических технологий.
-  Управление системой образования и педагогическим процессом в начальной школе.
-  Появление первых организованных систем воспитания и педагогических концепций в период Античности.
-  Педагогическая мысль эпохи Возрождения (Ф.Рабле, М.Монтень, Т.Кампанелла, Я.А.Коменский).
-  Гуманистическая педагогика XVIII – XIXвв. (Ж.Ж.Руссо, И.Г.Песталоцци и др.).
-  Развитие теоретических основ зарубежной педагогики в Новое время (И.Ф.Герbart, А.Дистервег).
-  Основные направления развития зарубежной педагогики в XX в.
-  Воспитание и обучение в Киевской Руси и Русском государстве (IX – XVII вв.).
-  Просвещение в России в XVIII в. (М.В.Ломоносов, И.И.Бецкой, Н.И.Новиков, А.Н.Радищев).

5. Методические указания для студентов по освоению дисциплины.

5.1 Методические рекомендации для подготовки к лекционным занятиям.

Лекционный курс предполагает систематизированное изложение основных вопросов учебного плана.

На первой лекции лектор обязан предупредить студентов, применительно к какому базовому учебнику (учебникам, учебным пособиям) будет прочитан курс.

Лекционный курс должен давать наибольший объем информации и обеспечивать более глубокое понимание учебных вопросов при значительно меньшей затрате времени, чем это требуется большинству студентов на самостоятельное изучение материала.

5.2 Методические рекомендации для подготовки к самостоятельной работе.

Для успешного усвоения курса необходимо не только посещать аудиторные занятия, но и вести активную самостоятельную работу. При самостоятельной проработке курса обучающиеся должны:

- просматривать основные определения и факты;
- повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;
- изучить рекомендованную основную и дополнительную литературу, составлять тезисы, аннотации и конспекты наиболее важных моментов;
- самостоятельно выполнять задания, аналогичные предлагаемым на занятиях;
- использовать для самопроверки материалы фонда оценочных средств;
- выполнять домашние задания по указанию преподавателя.

Домашнее задание оценивается по следующим критериям:

- степень и уровень выполнения задания;
- аккуратность в оформлении работы;

- использование специальной литературы;
 - сдача домашнего задания в срок.
- Оценивание домашних заданий входит в накопленную оценку.

5.3 Методические рекомендации для получения консультации.

При всех формах самостоятельной работы студент может получить разъяснения по непонятным вопросам у преподавателя на индивидуальных консультациях в соответствии с графиком консультаций. Студент может также обратиться к рекомендуемым преподавателем учебникам и учебным пособиям, в которых теоретические вопросы изложены более широко и подробно, чем на лекциях и с достаточным обоснованием.

Консультация – активная форма учебной деятельности в педвузе. Консультацию предваряет самостоятельное изучение студентом литературы по определенной теме. Качество консультации зависит от степени подготовки студентов и остроты поставленных перед преподавателем вопросов.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

6. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

6.1 Перечень информационных технологий.

- Компьютерное тестирование по итогам изучения разделов дисциплины.
- Использование электронных презентаций при проведении практических занятий.

6.2 Перечень необходимого программного обеспечения.

1. Офисный пакет приложений «Apache OpenOffice»
2. Приложение позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов «Adobe Acrobat Reader DC»
3. Программы, демонстрации видео материалов (проигрыватель) «WindowsMediaPlayer».
4. Программа просмотра интернет контента (браузер) « Google Chrome »

6.3 Перечень информационных справочных систем:

1. Научная электронная библиотека статей и публикаций «eLibrary.ru» : российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины, образования [база данных Российского индекса научного цитирования] : сайт. – URL: <http://elibrary.ru>.

2. Энциклопедиум [Энциклопедии. Словари. Справочники : полнотекстовый ресурс свободного доступа] // ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» : сайт. – URL: <http://enc.biblioclub.ru/>.

3. Электронный каталог Кубанского государственного университета и филиалов. – URL: <http://212.192.134.46/MegaPro/Web/Home/About>.

7. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины и оснащенность
1	Лекционные занятия	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО)
2	Семинарские занятия	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО)
3	Групповые (индивидуальные) консультации	Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО)
4	Текущий контроль (текущая аттестация)	Учебная аудитория для проведения текущего контроля, оснащенный персональными ЭВМ и соответствующим программным обеспечением (ПО)

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

1. Путеводитель по ФГОС дошкольного образования в таблицах и схемах / под общ. ред. М.Е. Верховкиной, А.Н. Атаровой. - Санкт-Петербург : КАРО, 2015. - 112 с. - ISBN 978-5-9925-0936-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462577>

2. Дмитриев, Ю.А. Информационные и коммуникационные технологии в профессиональной деятельности педагога дошкольного образования : учебное пособие / Ю.А. Дмитриев, Т.В. Калинина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Московский педагогический государственный университет. - Москва : МПГУ, 2016. - 188 с. : табл., схем. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0475-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472076> .

Дополнительная литература

1. Титов, В.А. Педагогика начальной школы : учебное пособие / В.А. Титов. - Москва : Приор-издат, 2008. - 224 с. - (Конспект лекций). - ISBN 978-5-9512-0779-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56304>
2. От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / ред. Т.С. Комарова, Н.Е. Веракса, М.А. Васильева. - 3-е изд., испр. и доп. - Москва : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. - 336 с. - ISBN 978-5-86775-

813-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212947>

3. Дошкольное образование. Практикум по дисциплинам профессионального учебного цикла : учеб. пособие для вузов / О. М. Газина [и др.] ; под ред. О. М. Газиной, В. И. Яшиной. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 111 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-09051-2. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/BF9C6265-5A17-4EDF-9768-BE0B08EE5619 .

Периодические издания

1. Педагогика. – URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/598/udb/4>
2. Педагогическая диагностика. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/19028/udb/1270>
3. Педагогическая техника. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/18849/udb/1270>
4. Педагогические измерения. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/19029/udb/1270>
5. Практика административной работы в школе. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/79226/udb/1270>
6. Практика управления ДОУ. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/79227/udb/1270>
7. Преподаватель XXI век. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/79307/udb/1270>
8. Проблемы современного образования. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/18848/udb/1270>
9. Социальная педагогика. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/19006/udb/1270>
10. Учительская газета. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/6205/udb/1270>
11. Школьное планирование. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/19007/udb/1270>

Интернет-ресурсы

1. ЭБС «**Университетская библиотека ONLINE**» [учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных издательств; журналы; мультимедийная коллекция: аудиокниги, аудиофайлы, видеокурсы, интерактивные курсы, экспресс-подготовка к экзаменам, презентации, тесты, карты, онлайн-энциклопедии, словари] : сайт. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red.
2. ЭБС издательства «**Лань**» [учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных издательств; журналы] : сайт. – URL: <http://e.lanbook.com>.
3. ЭБС «**Юрайт**» [раздел «ВАША ПОДПИСКА: Филиал КубГУ (г. Славянск-на-Кубани): учебники и учебные пособия издательства «Юрайт»] : сайт. – URL: <https://www.biblio-online.ru/catalog/E121B99F-E5ED-430E-A737-37D3A9E6DBFB>.
4. **Научная электронная библиотека. Монографии, изданные в издательстве Российской Академии Естествознания** [полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: <https://www.monographies.ru/> .

5. **Научная электронная библиотека статей и публикаций «eLibrary.ru»** : российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины, образования [5600 журналов, в открытом доступе – 4800] : сайт. – URL: <http://elibrary.ru> .
6. **Базы данных компании «Ист Вью»** [раздел: Периодические издания (на рус. яз.) включает коллекции: Издания по общественным и гуманитарным наукам; Издания по педагогике и образованию; Издания по информационным технологиям; Статистические издания России и стран СНГ] : сайт. – URL: <http://dlib.eastview.com> .
7. **КиберЛенинка** : научная электронная библиотека [научные журналы в полнотекстовом формате свободного доступа] : сайт. – URL: <http://cyberleninka.ru> .
8. **Единое окно доступа к образовательным ресурсам** : федеральная информационная система свободного доступа к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов и к электронной библиотеке учебно-методических материалов для всех уровней образования: дошкольное, общее, среднее профессиональное, высшее, дополнительное : сайт. – URL: <http://window.edu.ru>.
9. **Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов** [для общего, среднего профессионального, дополнительного образования; полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: <http://fcior.edu.ru> .
10. **Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации** [полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: <http://publication.pravo.gov.ru>.
11. **Энциклопедиум** [Энциклопедии. Словари. Справочники : полнотекстовый ресурс свободного доступа] // ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» : сайт. – URL: <http://enc.biblioclub.ru/>.
12. **Электронный каталог Кубанского государственного университета и филиалов.** – URL: <http://212.192.134.46/MegaPro/Web/Home/About> .
13. **Российское образование** : федеральный портал. – URL: <http://www.edu.ru/> .
14. **Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки** [авторефераты – в свободном доступе] : сайт. – URL: <http://diss.rsl.ru/> .
15. **Федеральная государственная информационная система «Национальная электронная библиотека»** [на базе Российской государственной библиотеки] : сайт. – URL: <http://xn--90ax2c.xn--p1ai/>.
16. **Academia** : видеолекции ученых России на телеканале «Россия К» : сайт. – URL: http://tvkultura.ru/brand/show/brand_id/20898/ .
17. **Лекториум** : видеокolleкции академических лекций вузов России : сайт. – URL: <https://www.lektorium.tv>.

Учебное издание

Яшкова Лариса Александровна

**АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПЕДАГОГИКИ
НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Методические материалы
к изучению раздела модуля и организации самостоятельной работы
студентов 2-го курса бакалавриата,
обучающихся по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (С двумя профилями под-
готовки) Начальное образование, Дошкольное образование
очной и заочной форм обучения

Подписано в печать _____.
Формат 60x84/16. Бумага типографская. Гарнитура «Таймс»
Печ. л. _____. Уч.-изд. л. ____
Тираж 1 экз. Заказ № ____

Филиал Кубанского государственного университета
в г. Славянске-на-Кубани
353560, Краснодарский край, г. Славянск-на-Кубани, ул. Кубанская, 200

Отпечатано в издательском центре
филиала Кубанского государственного университета в г. Славянске-на-Кубани